

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 3 от «27» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детского сада №33  
Советского района Волгограда  
«28» 08 2024г.  
Приказ от 28.08.2024 № 85



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
старшей группы № 6  
на 2024-2025 учебный год

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:  
**Воспитатель:**  
И.Л.Данилова  
В.С. Ибадуллаева  
**Музыкальный руководитель:**  
А.А. Рябицкая  
**Инструктор ФИЗО:**  
Е.В. Пырч

Рабочая программа  
2024-2025

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	10
3. Режим организации образовательной деятельности.....	13
4. Комплексно-тематическое планирование.....	16
5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов .....	24
6. Система мониторинга.....	27
7. Взаимодействие со специалистами ДОО.....	27
8. Описание программно–методического и материально–технического обеспечения.....	29
9. Список методической литературы представляется перечнем необходимой методической литературы для реализации ООП.....	35
10. Приложения к рабочей программе педагога	
10.1 План воспитательной работы с детьми (приложение 1)	
10.2 Программа работы с родителями (приложение 2)	

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом специфики Основной образовательной программы МОУ (далее ООП), разработанной на основе ФОП ДО. Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» для каждой возрастной ступени.

Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2024-2025 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы являются возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ( № 273-ФЗ, от 29.12.2012 года с изменениями и дополнениями, ст. 48),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 Приказ Минпросвещения России № 955).
- Устав ДОУ.
- Основная Образовательная программа ДОУ.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

Рабочая программа  
2024-2025



- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.



## Возрастные особенности детей старшей группы

Списочный состав группы - 28 детей.

Возраст группы: 5-6 лет.

Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) характеризуется активным познанием мира и готовностью к обучению. В этом возрасте дети развивают произвольность — способность самостоятельно регулировать свое поведение, а также осознают общепринятые нормы и правила. Происходят изменения в представлении ребенка о себе: он начинает осознавать свои качества и желаемые черты, стремясь быть похожим на героев сказок или знакомых. Это способствует формированию учебной мотивации, основанной на желании быть «умным» и «знающим». Дети умеют внимательно слушать и удерживать цель занятия, особенно в игровой структуре обучения. Сверстники становятся важными, их оценки и мнения оказывают влияние на самооценку и социальный статус ребенка. К 5-6 годам дети понимают систему первичной половой идентичности, осознавая качества мужчин и женщин. Интересы детей расширяются, они активно интересуются окружающим миром, делая «открытия» и с интересом слушая истории от взрослых.

Общение детей 5-6 лет характеризуется избирательностью и устойчивостью взаимоотношений с ровесниками. Дети объясняют свои предпочтения успешностью других в игре или их положительными качествами. Общение становится менее ситуативным, и дети обсуждают события из прошлого. Они внимательно слушают друг друга и эмоционально реагируют на рассказы друзей, благодаря развитию речи и произвольности действий. В играх важно совместное обсуждение правил, и дети активно контролируют действия друг друга, объясняют свои поступки и критикуют, ссылаясь на правила. Согласование действий и распределение обязанностей происходит в процессе игры. Дети способны создавать игровое пространство, выстраивать сюжет и распределять роли. Взрослый остаётся важным авторитетом, интерес к его общению не

ослабевает. Дети стремятся привлечь внимание взрослых, делиться впечатлениями и новыми знаниями. Равноправное общение с взрослыми способствует формированию положительного мнения о себе у ребенка, а разнообразное общение взрослых с детьми – необходимое условие их полноценного развития.

Восприятие у детей 5-6 лет продолжает развиваться, включая различение оттенков цвета и величины предметов, которые могут быть упорядочены по возрастанию или убыванию. Устойчивость внимания увеличивается, развиваются навыки распределения и переключения внимания, что позволяет выполнять сложные инструкции. Объем внимания составляет 5-6 объектов в 5 лет и 6-7 объектов к 6 годам. Начинает формироваться произвольная память: дети способны запоминать 5-6 объектов при помощи образно-зрительной и слуховой памяти. Образное мышление совершенствуется, дети решают задачи в уме и понимают цикличность изменений. Воображение расцветает, проявляясь в играх и создании последовательных историй, что требует активизации этих процессов. Речь активно развивается: дети правильно произносят звуки, улучшают фонематический слух и интонационную выразительность. Грамматический строй совершенствуется, используются все части речи, активно происходит словотворчество, и речь становится связной. Дети могут пересказывать сюжеты по картинкам, описывая детали.

В возрасте 5 лет происходит «период первого вытяжения», когда ребенок вырастает на 5-7 см за год. Средний рост ребенка в 5 лет составляет 106.0-107.0 см, а масса тела – 17.0-18.0 кг. Прибавка в весе составляет 200 г в месяц, а в росте – 0.5 см. Отмечается неравномерность роста частей тела: увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч. У девочек грудная клетка увеличивается более интенсивно. К 6 годам крупные мышцы развиты хорошо, что облегчает выполнение спортивных упражнений, но мелкая моторика еще не достаточно сформирована. Дыхательная система детей отличается от взрослых: она уже, что делает их более уязвимыми к респираторным заболеваниям при плохом температурном режиме и влажности. В этот период улучшаются процессы



нервной системы, включая возбуждение и торможение, что позволяет ребенку контролировать свое поведение, но реакция на экстренные ситуации может быть отложенной.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах,



экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### ***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей***

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

***Семейные праздники.*** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Родительские собрания** (проводятся не менее двух раз в год).

## 2. Учебный план

### Учебный план старшей группы № 6 на 2024 – 2025 учебный год

Таблица № 1

Предмет		Общеобразовательный
		6 старшая
<b>Общая педагогическая нагрузка:</b>		15
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>	плановая:	15
	фактическая:	15
<b>Федеральный компонент</b>	плановая:	15
	фактическая:	15
Конструирование		1
Познавательное развитие (окружающий мир)		2
Развитие элементарных математических представлений		1
Развитие речи		3
Музыкально-художественная деятельность		2
Художественное творчество (аппликация)		1
Художественное творчество (лепка)		1
Художественное творчество (рисование)		1
Физическая культура		3



**Расписание занятий  
на 2024-2025 учебный год**

**Таблица № 2**

<b>№ группы</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>старшая группа № 6</b>	9.00-9.25 Познавательное развитие (Окружающий мир)	9.00-9.25 Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.25 Познавательное развитие (РЭМП)	9.00-9.25 Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)	9.00-9.25 Физическое развитие
	9.40- 10.05 Физическое развитие	9.35-10.00 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.35-10.00 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	9.30-9.55 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.35-10.00 Познавательное развитие (конструирование)
	10.20-10.45 Художественно – эстетическое развитие (Рисование)		10.10-10.35 Художественно – эстетическое развитие (лепка/художественный труд)	10.05 -10.30 Познавательное развитие (Окружающий мир)	10.10-10.35 Художественно – эстетическое развитие (аппликация)
			11.00-11.25 Физическое развитие (улица)		

Режим двигательной активности группы № 6 на 2023-2024 учебный год.

Таблица № 3

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 мин	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (третье игровое на прогулке)	20 мин вводная ч.- 2-мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	по необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

### 3. Режим организации образовательной деятельности

Режим работы средней группы МОУ д/с № 33:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы «МОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в средней группе - 20 минут.

В соответствие с СанПиН и условиями реализации Программы

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет - не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться только в первой половине дня.



Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

**Каникулы.** В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей** включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: воздушные и солнечные. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.25	Трудовые поручения
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-10.30	Занятия / Чтение художественной литературы/ Самостоятельная деятельность
10.30-11.00	Второй завтрак
11.00-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну /сон
15.00-15.25	Подъем/ физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30-15.50	Уплотненный полдник
15.50-16.20	Самостоятельная деятельность
16.20-16.35	Чтение художественной литературы
16.35-17.50	Прогулка
17.50-18.40	Возвращение с прогулки/игры
18.40-19.00	Игры / уход детей домой

#### **4. Комплексно-тематическое планирование**

Тематический принцип построения образовательного процесс учитывает специфику дошкольного учреждения, региональные компоненты, государственные праздничные даты. Одной теме уделяется одна или две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Таблица № 5**



**Комплексно-тематическое планирование старшая группа (5-6 лет)**

Период	Тема	Цели и задачи тематической недели	Итоговые мероприятия
2 – 6 сентября	«День Знаний» <i>2 сентября – международный день красоты</i>	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Тематическое развлечение «День Знаний!»  Педагогический мониторинг
9 – 13 сентября	«Я расту здоровым» <i>Тематическая неделя по ПДД</i>	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Спортивное развлечение на свежем воздухе
16 – 20 сентября	«Моя малая Родина» <i>21 сентября - международный день Мира</i>	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	Конкурс детских рисунков «Моя малая Родина»
23 – 30 сентября	«Когда я вырасту большой» <i>27 сентября - день Воспитателя</i>	Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	Стенгазета «Нашим воспитателям – спасибо!»

1-4 октябрь	<p>«Осень золотая» (сезонные изменения)</p> <p>1 октября – всемирный день пожилых людей</p> <p>1 октября – международный день музыки</p> <p>4 октября – всемирный день животных</p> <p>5 октября – день Учителя</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	Выставка репродукций картин «Краски осени»
7-11 октябрь	9 октября – всемирный день почты	Ознакомление с историей почтовой службы мира и страны, последовательностью пересылки почтовых отправлений.	Выставка детского творчества, изготовление поделок из овощей.
14-18 октябрь	«Во саду ли, в огороде» (овощи, ягоды, грибы)	<p>Создание условий для формирования и расширения знаний детей об овощах, как источника витаминов.</p> <p>Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков.</p> <p>Формировать представления о приспособленности растений к изменениям в природе.</p> <p>Расширять представления об овощах и фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p>	Выставка детского творчества, изготовление поделок из овощей.
21-24 октябрь	«Домашние животные и птицы»	<p>Расширять представления детей домашних животных и птицах.</p> <p>Формировать обобщающее понятие домашние птицы и животные.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках.</p> <p>Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных и птицах, о том, какую пользу они приносят людям.</p>	Праздник «Осень золотая»
27-31 октябрь	<p>«Животные и птицы наших лесов»</p> <p>28 октября – международный день мультфильмов</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о диких животных и птицах лесов волгоградской области, их образе жизни, питания, жилищах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей за счет употребления имен существительных (дупло, берлога, логово, нора).</p>	Презентация «Животные и птицы наших лесов»



		<p>Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о животных, птицах, природе.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь животным. Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p>	<p>Оформление патристического уголка</p> <p>Фотогалерея «Достопримечательности моего города»</p>
1 – 8 ноября	<p>«Горжусь своей страной!»</p> <p>4 ноября – день народного единства</p>	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины.</p> <p>Знакомить с историей родного города.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями родного города.</p>	<p>Познавательный досуг по формированию ЗОЖ</p>
11 – 15 ноября	<p>«Уроки Айболита. ЗОЖ»</p>	<p>Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Расширить знания о полезных продуктах и витаминах.</p> <p>Формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Закрепить элементарные представления детей о том, как нужно заботиться о своем здоровье.</p>	
18 – 22 ноября	<p>«Я умею себя вести. Уроки вежливости и этикета»</p> <p>18 ноября - день рождения деда Мороза</p> <p>20 ноября – всемирный день детей</p> <p>21 ноября – всемирный день приветствий</p>	<p>Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их.</p> <p>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>Познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).</p>	
25 – 29 ноября	<p>Транспорт. Безопасность дорожного движения.</p> <p>27 ноября – день Матери</p>	<p>Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, виды транспорта.</p> <p>Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.</p>	<p>Выставка «Автопарк»</p>
2 – 6 декабря	<p>«Здравствуй, зимушка зима»</p>	<p>Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Выставка репродукций картин</p>



			«Здравствуй, зимушка зима»
9 – 13 декабря	«Птицы зимой» 10 декабря – день прав человека	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Акция «Покормите птиц» Поделки «Кормушка птицам»
16 – 20 декабря	«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.	Зимняя олимпиада.
23 – 31 декабря	«Новогодний праздник на пороге» 27 декабря - день спасателя 31 декабря – последний день года	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	Выставка детского творчества. Новогодний утренник.
1-13 января	«Каникулы. Прогулка в зимнем лесу» (лесные звери зимой)	Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, поддерживать интерес к явлениям живой и неживой природы, развивать интерес и навыки к экспериментированию.	Зимнее развлечение на свежем воздухе
20 -24 января	«Одежда и обувь»	Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, обувь, уточнение и расширение словаря по теме.	Изготовление игры «Ателье - лото»
27 – 31 января	«Неделя вежливости» 21 января – международный день обаяний 30 января день Мороза и Снегурки	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	
3 – 7	«Что из чего сделано?»	Углубить представления детей о различных материалах, из которых	Выставка детских

февраля		сделаны окружающие их предметы: металл, дерево, стекле, пластмассе, резине. Развивать умение различать их по свойствам и качествам.	подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Мероприятие «Мамин праздник»
10-14 февраля	«В мире детской поэзии» <i>10 февраля день памяти А.С. Пушкина</i>	Формирование читательской культуры. Формирование у детей запаса литературных художественных впечатлений. Способствовать развитию актерского мастерства, создавать радостный, эмоциональный настрой.	подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Мероприятие «Мамин праздник»
17-21 февраля	«Спешите делать добро!» <i>17 февраля – день проявления доброты</i> <i>21 февраля день родного языка</i>	Сформировать в сознании детей понятие добра. Расширить знания о роли доброты в жизни каждого человека. Выявить правильные и ошибочные представления о доброте и добрых делах.	Акция «Творю добро»
24-28 февраля	«День защитника Отечества» <i>23 февраля – день Защитника Отечества</i>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Расказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
2 – 6 марта	«Моя мама лучше всех!» <i>1 марта – всемирный день кошек</i> <i>8 марта –международный женский день</i>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Изготовление подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Мероприятие «Мамин праздник»
9 – 13 марта	«Весна, весна!»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества.



16 – 20 марта	<p>«Мир театра»</p> <p>Народная культура и традиции</p> <p>20 -21 марта – день весеннего равноденствия</p> <p>21 марта – день Земли</p> <p>22 марта – международный день театра</p> <p>22 марта – всемирный день воды</p>	<p>Введение в мир театрального искусства, развитие духовной, активной, творческой личности ребёнка, средствами театрального искусства, раскрытие творческого потенциала, обучение элементам актерского мастерства, приобщение к духовной культуре русского народа.</p>	<p>Творческие мастерские.</p> <p>Фестиваль актерского мастерства среди групп ДОУ, «Волшебный мир театра»</p>
23 – 31 марта	<p>Цветы на подоконнике (комнатные растения).</p>	<p>Сформировать представление детей о комнатных растениях, растениях уголка природы группы.</p> <p>Познакомить детей с комнатными растениями, их внешним видом, строением, условиями роста, развития, размножением, способами ухода за ними.</p> <p>Формировать умение устанавливать сходства и различия между природными объектами.</p>	<p>«Уход за цветами – занятие дело!»,</p> <p>трудова</p> <p>деятельность по уходу за комнатными растениями.</p>
1 – 10 апреля	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>1 апреля – День птиц, день смеха</p> <p>2 апреля – день детской книги</p> <p>7 апреля - день здоровья</p>	<p>Создание условий для экологического, нравственного, эстетического воспитания и развития детей.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира – птиц. Воспитывать чувство сострадания к представителям фауны.</p>	<p>КВН «Птицы»,</p> <p>итоговое мероприятие.</p>
13 -17 апреля	<p>«Все о космосе»</p> <p>12 апреля - день космонавтики</p>	<p>Расширять представление детей о многообразии космоса, об интересных фактах и событиях, об освоении людьми космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Реализация проекта «Все о космосе»</p>
20 -24 апреля	<p>«Если хочешь быть здоров. ЗОЖ.»</p> <p>29 апреля - день танца</p>	<p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни.</p> <p>Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни, умение заботиться о своем здоровье, сочувствие к своим ближним.</p> <p>Расширять знания о питании и его значимости.</p>	<p>Открытое мероприятие «Если хочешь быть здоров»</p>



27 - 30 апреля	«Пожарная безопасность. ОБЖ»  <i>30 апреля – день пожарной охраны</i>	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ. Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	Спортивные эстафеты «Пожарный щит»
1 -9 мая	«День Победы»  <i>1 мая – день весны и труда 3 мая – день солнца 9 мая – день Победы</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками ВОВ.	Мероприятие военно - тематического направления.  Выставка детского творчества, открытка «Спасибо за Победу!»
11 – 15 мая	«Опасности вокруг нас»  Тематическая неделя по ПДД.  <i>15 мая – день семьи</i>	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту. Побуждать делать выводы по представленным проблемным ситуациям. Воспитывать интерес к соблюдению правил осторожности с некоторыми предметами.	Конкурс детских рисунков «Опасности вокруг нас»  Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.
18 – 22 мая	«Мир насекомых»  <i>18 мая – день музеев</i>	Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	Педагогическая диагностика
25 – 29 мая	«Скоро лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	Родительское собрание совместно с детьми «Стали мы на год взрослее»

## 5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p><b>1 октября – Международный день пожилых людей</b></p> <p><b>28 октября – День бабушек и дедушек</b></p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людей должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>Беседы «1 октября – День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p><b>Проект «Подари цветок!»</b> (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p><b>Проект «Бабушкины сказки»</b> (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</p> <p>Слушание песен:</p> <p>«Бабушки-старушки» В. Добрынин;</p> <p>«Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс;</p> <p>«Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс;</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Совместная с детьми и воспитателями подготовка сюрриза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «<b>Подари цветок</b>»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в <b>проекте «Бабушкины сказки»</b></p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов. Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p> <p>Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p><b>День матери (26 ноября)</b></p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p> <p>Аппликация «Фартук для мамы»</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важные», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама,</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p> <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>



	<p>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>золотая пряма». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамини ующения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	<p>деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>
<p><b>11 января – Всемирный день «Спасибо»</b></p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарика «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) — подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>
<p><b>8 июля – День Семьи, Верности и Любви</b></p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба» Чтение произведений худ. литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p>	



<p>каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радужным, добрым, заботливым</p>	<p>был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна. Муз-ная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Игровая деятельность: дид/ игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому придумается»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладоницкова «На лесной дорожке». С/ ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения» Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p>	<p>богатство» «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи Выступление-презентация для детей «Моя профессия» Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
---	--	--

## **6. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада № 33**

Мониторинг освоения ООП МОУ детского сада № 33 осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по «Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа» / Ю.А.Афонькина – Волгоград: Учитель – 59 с.

## **7. Взаимодействие со специалистами ДОО**

Каждый сотрудник ДОО должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Каждый специалист должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов. Взаимодействие воспитателя со специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

### ***Формы взаимодействия педагога с логопедом:***

- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
- создание развивающей среды;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводящихся логопедом в детском саду;
- организация совместных выставок, конкурсов для детей и родителей;
- планирование и проведение совместной работы с родителями.

### ***Формы взаимодействия педагога с медсестрой:***

- анализ медицинских карт детей;
- учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации занятий;
- организация пространства в группах ДОО;
- совместное ведение журнала здоровья;
- организация двигательной активности детей в течение дня.

### ***Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем:***

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;

- изучение репертуара к проведению занятий;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- совместная научно-практическая деятельность по внедрению регионального компонента в образовательный процесс;
- создание развивающей среды

***Формы взаимодействия педагога с инструктором по физкультуре***

Оснащение «Центров движения» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

*Совместное проведение:*

- НОД;
- Утренней гимнастики;
- Бодрящей гимнастики;
- Праздников и досугов;
- Недели здоровья и других тематических недель;
- Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- Разучивание и активное использование подвижных игр.



## 8. Описание программно–методического и материально–технического обеспечения

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданная ППРС, способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и сберегает психофизическое здоровье ребёнка. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- составлены и систематизированы разнообразные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;
- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это уголки - музыкально-театрализованной, изобразительной, речевой деятельности, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры познавательной деятельности, уголок ПДД и ОБЖ.

В детском саду № 33 оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и работы: физкультурный, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Имеется оборудованная комната ПДД, костюмерная, медицинский и процедурный кабинеты. На территории МОУ имеется оборудованная спортивная площадка, имеются игровые площадки, оборудованные для организации игровой деятельности детей. На земельном участке МОУ детский сад № 33 имеются зеленые насаждения, цветники, клумбы

Все предметы и оборудование в группах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

При формировании предметной среды наша цель – предоставление детям как можно больших возможностей для разнообразной, активной, инициативной, целенаправленной деятельности.

Подлинно творческое развитие ребенка обеспечит только единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Поэтому в МОУ детский сад № 33 организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Особое место в программе занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд.



Центры развития	Оборудование и материалы
«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p>Оборудование для прыжков: обручи цветные, скакалки.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, кегли, кольцоброс.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм: султанчики.</p> <p>Атрибуты для профилактики плоскостопия: массажные коврики разной текстуры.</p>
«Центр живой природы»	<p>Познавательная природоведческая литература.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>Изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.).</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Макет «Времена года»</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Корзины, вазы.</p> <p>Иллюстрации растений.</p> <p>Иллюстрации с изображением животных.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p>

Календарь природы.

Макет «Времена года»

Иллюстрации «Времена года».

Природный материал(камни, шишки, песок)

Серии картинок «Времена года» (природная и сезонная  
деятельность

людей);

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы,  
различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр,  
овал).

Лото, домино в картинках.

Тематические наборы картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц,  
транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии.  
Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный  
инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки,  
транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые»,  
«Птицы».

Серия наглядно-дидактических пособий«Домашние животные»;  
«Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные  
средней полосы»; «Морские обитатели».

Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

Чудесный мешочек.

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

Пазлы.

Пластмассовые тазики.



<p><b>«Центр творчества»</b></p>	<p><b>Материалы для конструирования:</b></p> <p>Строительные наборы «Лего» крупный, средний, мелкий, мягкий.  Мозаика крупная, мелкая.  Бросовый материал: природные материалы, пуговицы.</p> <p><b>Материалы для продуктивной деятельности:</b></p> <p>Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.  Кисточки - тонкие и толстые.  Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования.  Бумага для рисования разного формата.  Пластилин, мелки.  Доски для лепки.  Стеки разной формы.  Розетки для клея.  Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.).  Инструменты: ножницы с тупыми концами.  Печатки для нанесения узора.  Мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
<p><b>«Центр речевого развития»</b></p>	<p>Стеллаж для книг соответствующей возрасту(4-5 лет) литературой.  Дидактические наглядные материалы.  Иллюстрации к художественным произведениям.  Набор «Букв» на магнитах.  Алфавит в картинках.</p>

<p style="text-align: center;"><b>«Центр игры»</b></p>	<p><b>Игровой модуль «Кухня»</b>, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов.</p> <p>Машины крупные и средние, грузовые и легковые, самолёт.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», др.</p> <p>Куклы, кроватка, коляски,</p> <p>Фигурки средней величины: дикие и домашние животные.</p> <p>Набор резиновых игрушек.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Кубики.</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Центр театра и музыки»</b></p>	<p>Музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др);</p> <p>Музыкальный проигрыватель, подборка детских музыкальных произведений.</p> <p>Различные виды театра</p> <p>Мягкие набивные игрушки для дидактических игр.</p>



9. Список методической литературы представляется перечнем необходимой методической литературы для реализации ООП

Таблица № 6.

<b>Учебно-методический комплекс программы</b>	
1.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -59.
2.	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
3.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
4.	Евдомимова Е.С. Воспитание маленького волжанина. Программы для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет, 2014.- Планета - 168 с.
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
5.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- с.
6.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
7.	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
8.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика –Синтез, 2016. -80с.: цв. вкл.
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.
10.	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
11.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96.: цв. вкл.
12.	<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>
13.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
14.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет.

15.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
16.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
17.	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
18.	<p><b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</b></p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Дид. Материал в картинках «Времена года : в городе, в деревне, в природе», «Транспорт», «Расскажите детям о космонавтике», «Обувь», «Российская геральдика и государственные праздники», «Профессии», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Комнатные растения», «Ягоды», «Посуда», «Мебель», «Электроприборы», «Встречи с художниками мира», «Виды птиц» - 2 части , «Времена года» (осень, зима, весна, лето), «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Деревья наших лесов».</p> <p>Серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии».</p>